

แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อน ว PA ในสถานศึกษา
ของคณะกรรมการเครือข่ายกลุ่มผู้นำองค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงประจำสหวิทยาเขต
(PA Support Team Network)

บทบาทของผู้อำนวยการสถานศึกษาในการขับเคลื่อน ว PA



โดย...ผอ.บรรจบ เฉลยมรรค
ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยาคม
(PA SUPPORT TEAM สพม.สหอท)

ข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)



1 งานที่ครูทำเป็นปกติ เน้นดูที่บริบทจริง ไม่เน้นดูเอกสาร

งานตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมีการะงานตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ดูได้จาก ว21/2564)

ผลการปฏิบัติงาน

- ★ ด้านการจัดการเรียนรู้
- ★ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ★ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2 ประเด็กท้าทาย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

มุ่งเน้นการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวอย่าง : ครูสอนชั้นป.3 พบว่าในชั้นเรียนมีเด็กไม่สามารถอ่านออกครึ่งห้อง



ครูชำนาญการ

- ★ สามารถแก้ไขปัญหาคอนภาพการเรียนรู้

ครูชำนาญการพิเศษ

- ★ สามารถเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

ครูเชี่ยวชาญ

- ★ สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยน

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- ★ สร้างการเปลี่ยนแปลง

เป็นแค่การทำข้อตกลง ไม่ใช่งานเลื่อนหรือของมีวิทยฐานะ

Tips! ร่วมชวนคุยคลายสงสัย ไปสู่ CONCEPT ของสิ่งที่ทำ

บริบท
สภาพแวดล้อม

วิสัยทัศน์
โรงเรียน

แผนพัฒนาคุณภาพฯ
จุดเน้น

แผนปฏิบัติการ
ประจำปี

ผอ.จะขอหลักฐาน
เป็นเอกสารมั้ย?

ไม่ ผอ.จะดูวิธีการทำงานของครู
การเรียนรู้ของเด็กในห้องเรียนจริง

SAR

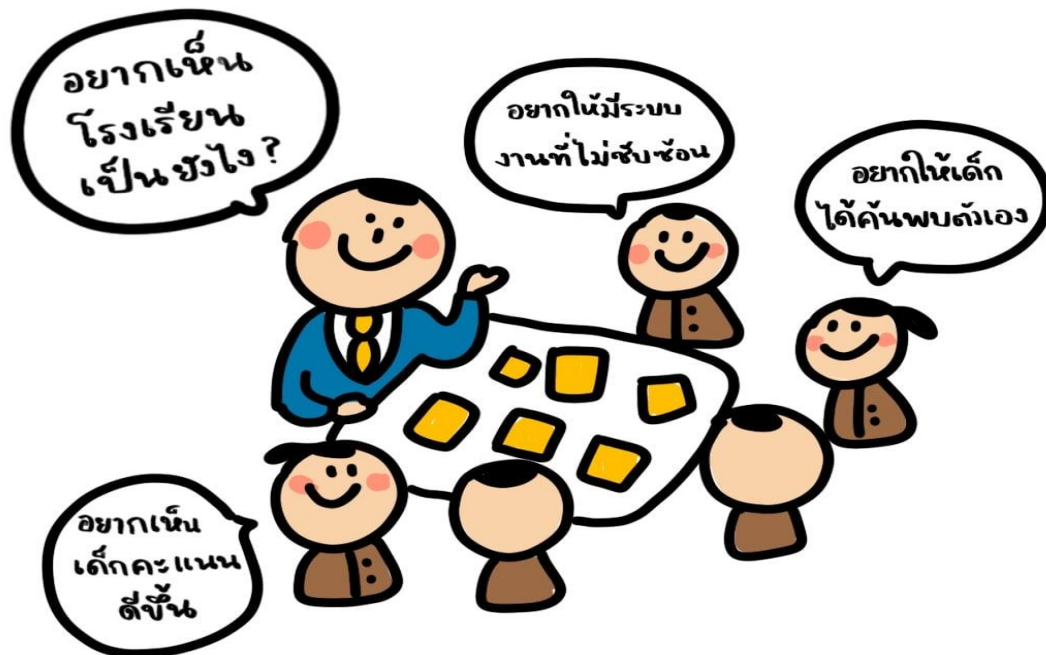
ปัญหาการเรียน
การสอน

ปัญหาผู้เรียน

อาจจะลองชวนคุยถึงการประเมินที่ผ่านมา
เราจะปรับอะไรในรอบนี้
เพื่อให้ทุกคนกลับมาทำงานอย่างมีความสุข

Tips! ผอ.ควรจัดวงคุยแลกเปลี่ยน เพื่อตั้งเป้าหมายร่วมกัน

“ แลกเปลี่ยน ≠ ประชุม ”



แล้วเราจะทำยังไงได้บ้าง?



เส้นทางของ PA เมื่อมองเป็นเรื่องเดียวกัน

START

สภาพปัญหา

นักเรียนอ่านไม่ออก
เขียนไม่ได้
ทำให้มีผลต่อการเลื่อนชั้น

สร้างระบบในการเรียนรู้
ทำหลักสูตรซ่อมเสริม
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
“สร้างหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะการอ่าน”
และดำเนินงานตาม Tasks ที่วางไว้
ตามมาตรฐานตำแหน่งครู

เชิงปริมาณ

- นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้
มากกว่า 50 %

เชิงคุณภาพ

- มีหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะการอ่าน
- เด็กมีสมรรถนะการอ่าน เขียนที่สูงขึ้น
- มีชุมชนครู อ่านออกเขียนได้

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง



STOP

งานที่ปฏิบัติตาม
มาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงาน

ด้านการจัดการเรียนรู้

สร้างหลักสูตร
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
ของผู้เรียน

ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การจัดการเรียนรู้

วิเคราะห์ผู้เรียน
และสร้างระบบพี่ช่วยน้อง
เพื่อนช่วยเพื่อน

ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

1. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัย
2. ศึกษาหลักสูตรสมรรถนะ
3. PLC ครูทั้งประเทศ

★ งาน (Tasks)
จะทำอะไร

★ ผลลัพธ์ (outcomes)
เกิดอะไรกับผู้เรียน

★ ตัวชี้วัด (Indicators)
ไร้อะไรบอกว่าจะเกิดผลกับผู้เรียน

นักเรียนมีพัฒนาการ
สมรรถนะทักษะการอ่าน

1. ผู้เรียนร้อยละ 50
มีการพัฒนาทักษะการอ่าน
2. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
มีส่วนร่วมร้อยละ 80

มีพื้นที่ทำกิจกรรม
สร้างสัมพันธ์ภาพให้ผู้เรียน
รู้จักกัน

Feedback ความพึงพอใจ
จากผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ได้วิธีการที่หลากหลาย

1. จำนวนโอเดีย
2. ครูต่างโรงเรียนมีส่วนร่วม

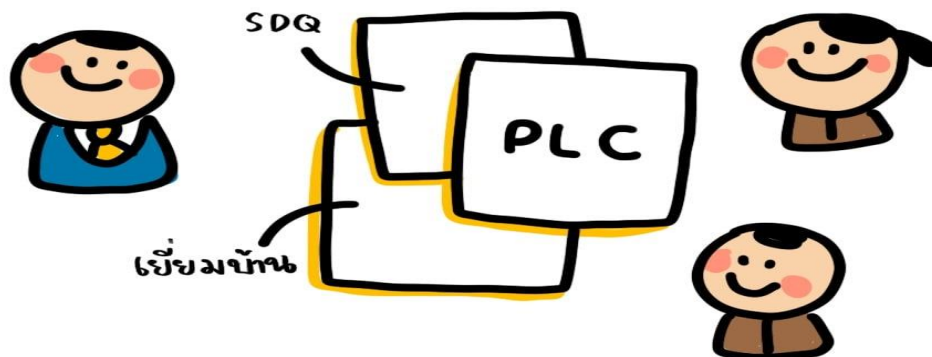
งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ผลการปฏิบัติงาน (15 ตัวชี้วัด)

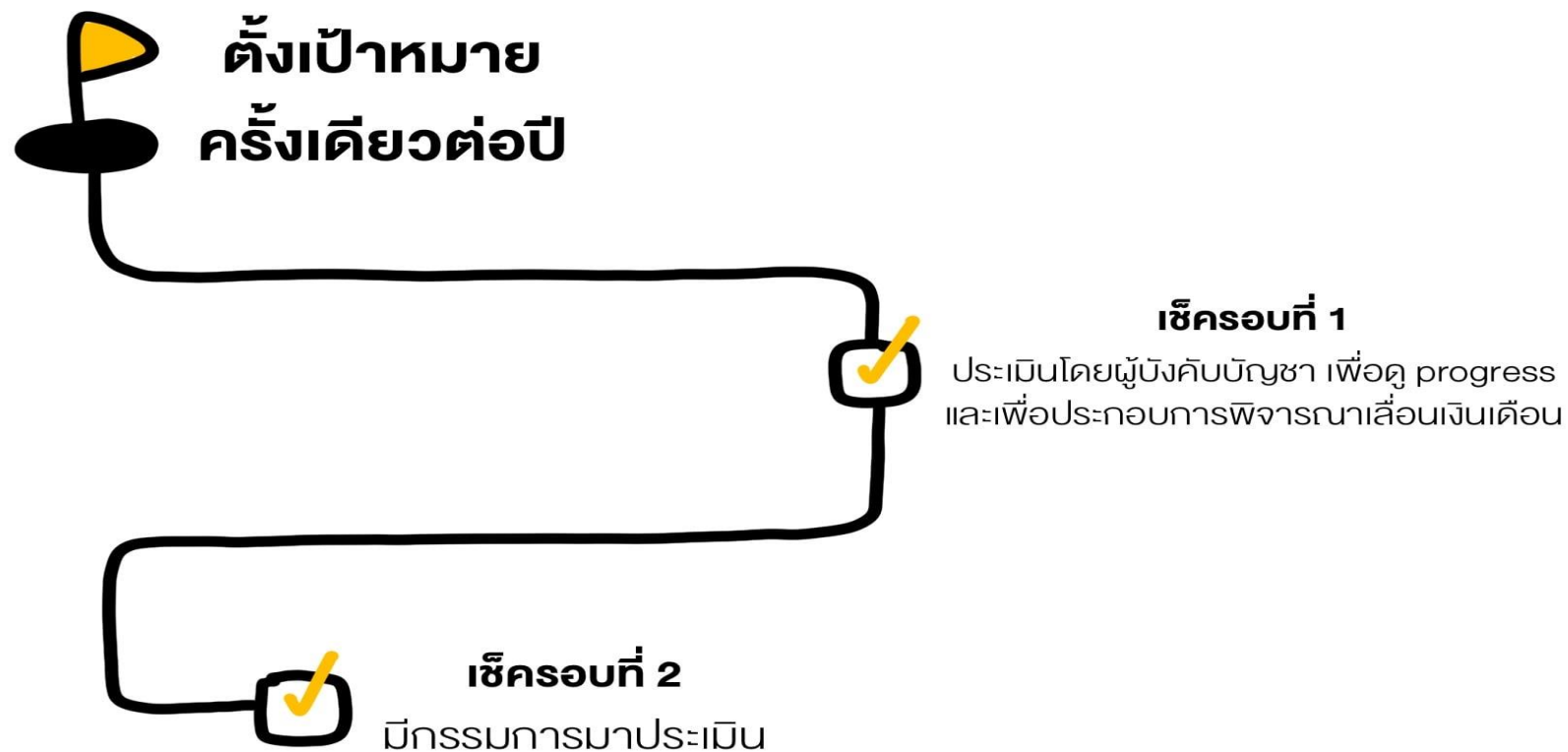
ลักษณะงาน	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้าน 1	แก้ปัญหา เด็กอ่านไม่ออก	เด็กอ่านออก 100 %	จำนวนเด็ก ที่อ่านออก
ด้าน 2	...	...	...
ด้าน 3	...	...	...



งานที่ทำอยู่แล้วอย่างแผนการสอน SDQ ต่าง ๆ อยู่ในชั่วโมงการปฏิบัติงานอยู่แล้ว



เป็นสิ่งที่ตรวจกันในโรงเรียน
ไม่จำเป็นต้องเขียนเป็นข้อตกลง
หรือหาเอกสารมาให้กรรมการตรวจ



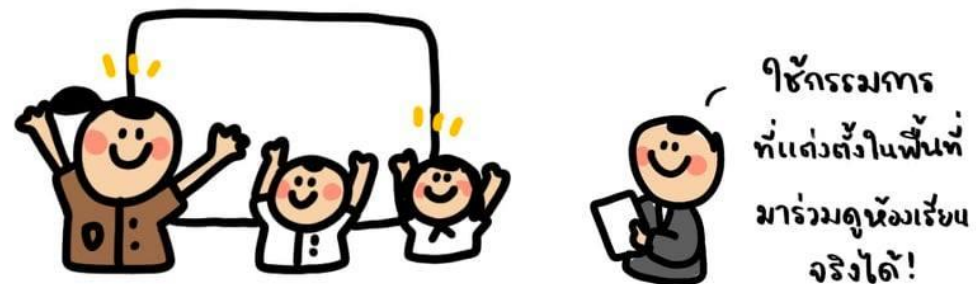
❓ ถ้าทำเป้าหมายที่ตั้งไว้สำเร็จก่อน ก็ไม่เป็นไร
บางคนสำเร็จช้า ไม่เท่ากัน

ภาพที่เปลี่ยนไป

ก่อน



หลัง



เห็นแล้ว สิ่งที่อยู่ใน ข้อตกลง
ตัวเป็นหมายอะไร ทำอะไร
เกิดผลกับผู้เรียนยังง



ไม่จำเป็นต้องมีเอกสาร

แค่แสดงให้เห็นผลลัพธ์ เน้นความเข้าใจ

PA มี 2 ส่วน

ส่วนที่ 1

งานตามมาตรฐานตำแหน่ง



ด้าน 1 การจัดการเรียนรู้



ด้าน 2 การส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้



ด้าน 3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ประเด็นท้าทาย



สภาพปัญหา&การจัดการเรียนรู้
วิธีการ(วิธีดำเนินการ)



ผลลัพธ์ที่คาดหวัง



เชิงปริมาณ



เชิงคุณภาพ



ระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง ตามตำแหน่งและวิทยฐานะ



ครูเชี่ยวชาญพิเศษ
.....
สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an impact)

ครูเชี่ยวชาญ
.....
คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

ครูชำนาญการพิเศษ
.....
ริเริ่มพัฒนา
(Originate and Improve)

ครูชำนาญการ
.....
แก้ไขปัญหา
(Solve a problem)

ครู
.....
ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)

ครูผู้ช่วย
.....
ปฏิบัติและเรียนรู้
(Execute and Learn)

*** ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังที่สูงกว่าได้



Source: Office of the Teacher Civil Service and
Educational Personnel Commission (OTTEPC)

ประเด็นทำทนายระดับปฏิบัติที่คาดหวัง ตำแหน่ง ครู

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจ

ความสำคัญ รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน สำหรับ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15

โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี

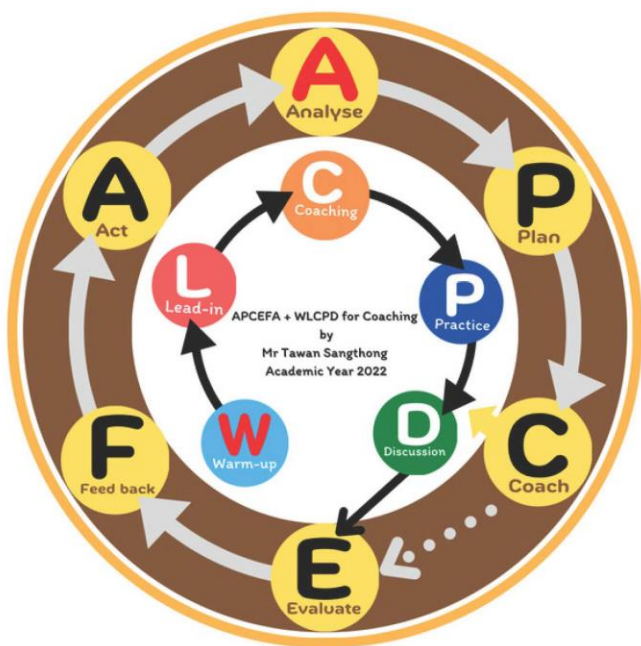
ประเด็นทำทนายระดับปฏิบัติที่คาดหวัง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

เรื่อง การแก้ปัญหาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน สำหรับนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15

โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี

ประเด็นทำทนายระดับปฏิบัติที่คาดหวัง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วย
เทคนิค Skimming ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน
สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/15
โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี

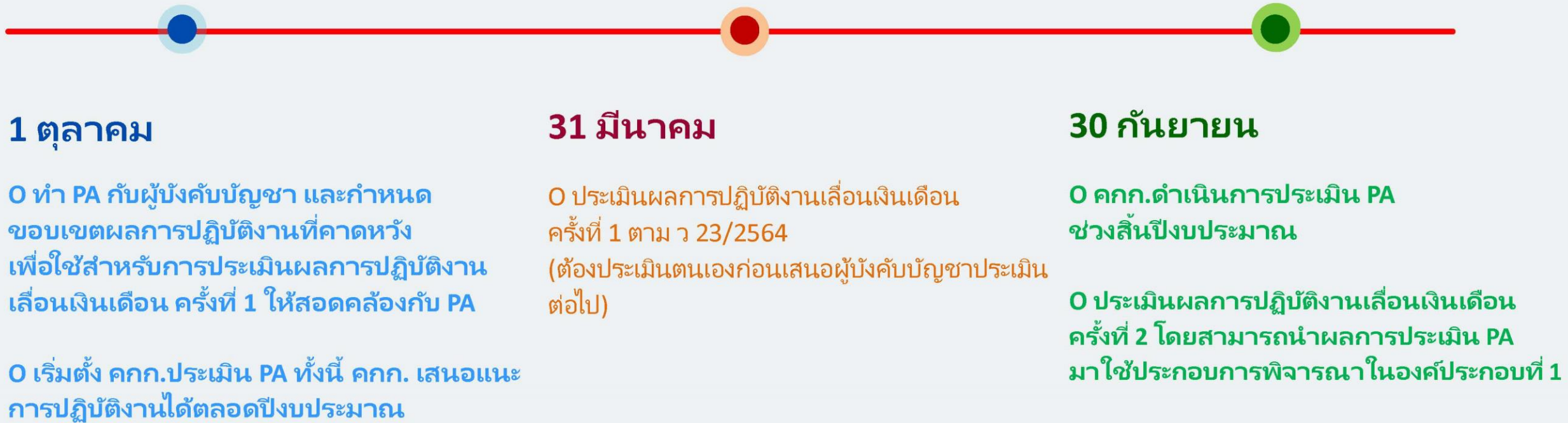


ประเด็นท้าทายระดับปฏิบัติที่คาดหวัง ตำแหน่ง ครู
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ

เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วย
กระบวนการจัดการเรียนรู้ WLCPD for Coaching ใน
รายวิชาภาษาอังกฤษอ่านเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4/15

โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี

ทบทวนการดำเนินการจัดทำ PA ในรอบ 1 ปีงบประมาณ



● แนวทางการเขียนและจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ●

- 1) รับนโยบาย สื่อสาร ประชุมให้ความรู้ PA ครูเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน PA
- ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

มาตรฐานตำแหน่งครู	มาตรฐานตำแหน่งผู้บริหาร
ด้านการจัดการเรียนรู้ (8 ตัวชี้วัด)	ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ (6 ตัวชี้วัด)
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (4 ตัวชี้วัด)	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา (3 ตัวชี้วัด)
ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (3 ตัวชี้วัด)	ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม (2 ตัวชี้วัด)
	ด้านการบริหารชุมชนและเครือข่าย (2 ตัวชี้วัด)
	ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (2 ตัวชี้วัด)

● แนวทางการเขียนและจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ●

- ส่วนที่ 2 ข้อตกลงการพัฒนาที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (ข้อตกลงการพัฒนางานต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ)

- นโยบาย สพฐ./ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่ฯ
- แผนพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการ/
วิเคราะห์บริบทสถานศึกษา/วิเคราะห์ผู้เรียน



● แนวทางการเขียนและจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน PA ●

2) แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน PA (รองฯ ผอ/ หัวหน้ากลุ่มงาน/ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)

บทบาทหน้าที่



● แนวทางการพัฒนางานตามข้อตกลง PA และ การประเมิน ●

- 3) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาตามข้อตกลง
- 4) ดำเนินการพัฒนางานตามข้อตกลง และ PLC ในทุกสัปดาห์
- 5) สังเกตการสอน/ นิเทศภายใน
- 6) ทบทวนข้อตกลงการปฏิบัติงาน
- 7) ประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA2/ PA3)/ นำเข้าระบบ DPA
- 8) ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน AAR/ สะท้อนคิด / สร้างแนวทางการพัฒนางานปีต่อไป

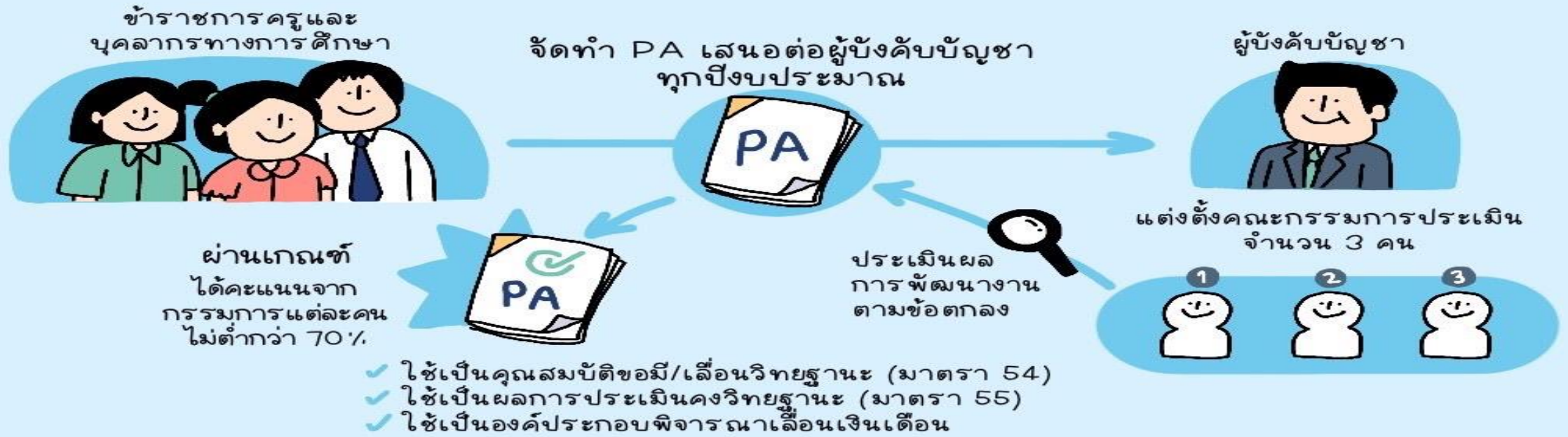
ระบบประเมินวิทยฐานะ ดิจิทัล (DPA)



สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา



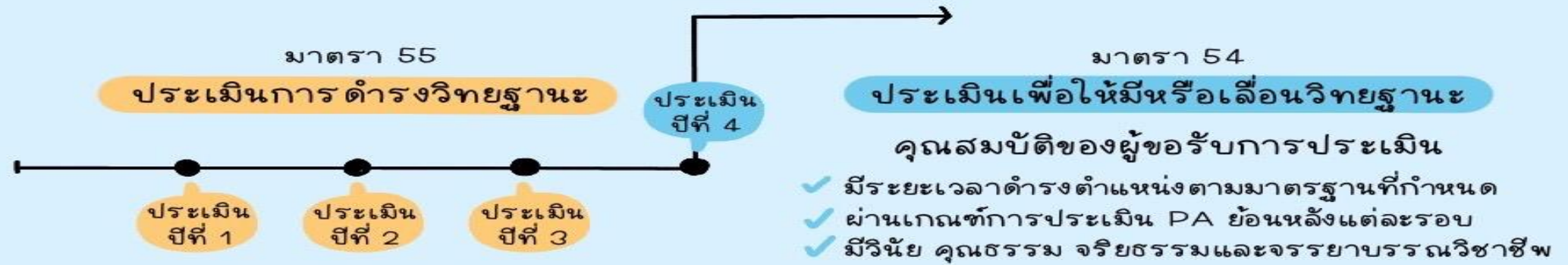
ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และข้อตกลงในการพัฒนางาน



กำหนดรอบปีการประเมินตามรายปีงบประมาณเพื่อให้สอดคล้องกับการเลื่อนเงินเดือน



การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะครู



Performance Appraisal : PA

ส่วนที่ 1

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ตามมาตรฐานตำแหน่ง

ปฏิบัติงานตามตำแหน่ง
และมีภาระงาน
ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ผลการปฏิบัติงาน

- ✓ การจัดการเรียนรู้
- ✓ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ✓ พัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2

ข้อตกลงในการพัฒนางาน
ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ในการพัฒนาผลลัพธ์
การเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นท้าทายต้องไม่ต่ำกว่า
ระดับตำแหน่งที่ดำรงอยู่

CHALLENGE

การประเมิน

ด้านที่ 1

ทักษะการจัดการเรียนรู้
และการจัดการชั้นเรียน

ด้านที่ 2

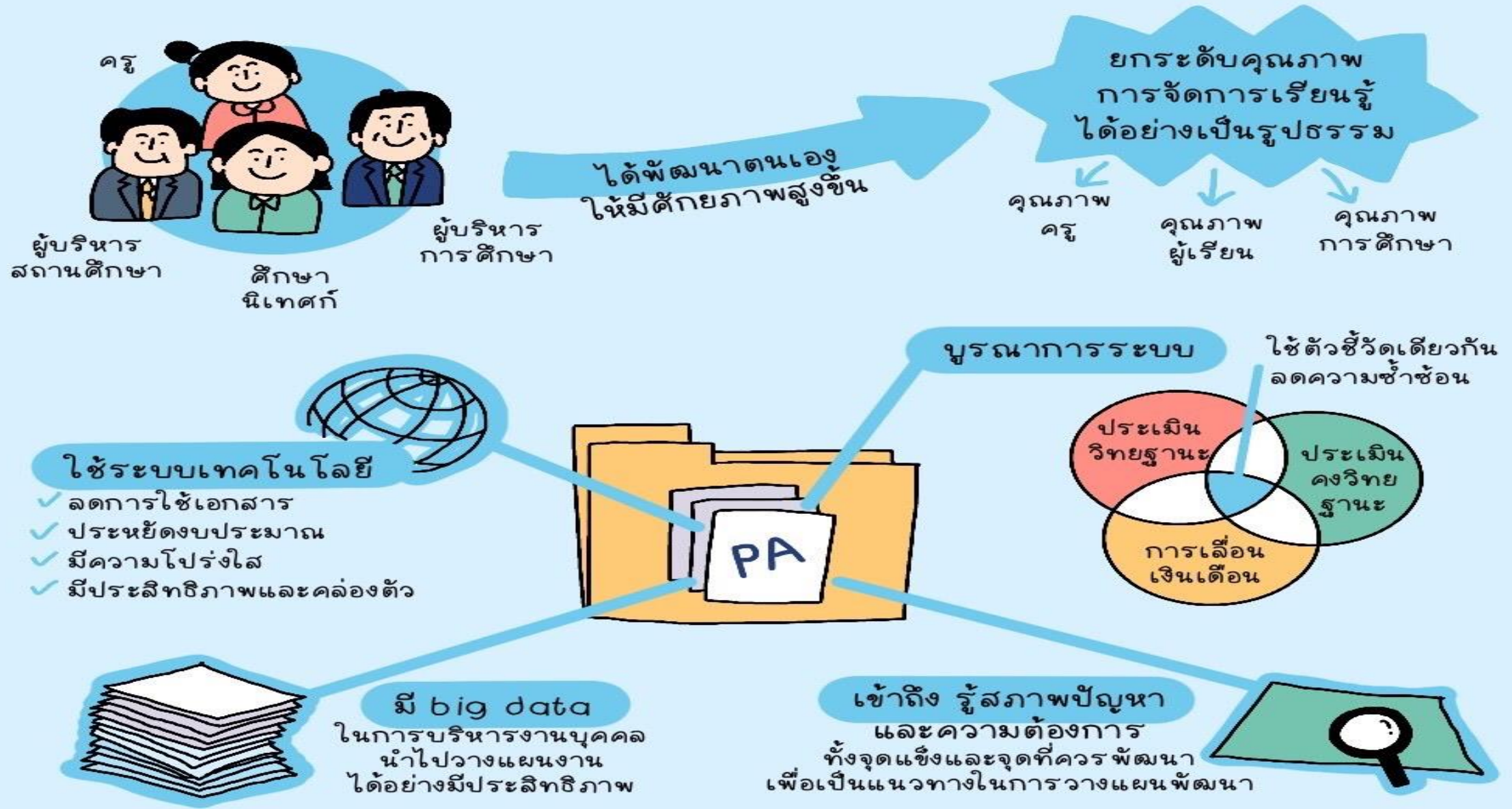
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านที่ 3

ผลงานทางวิชาการ



ประโยชน์ของระบบประเมินวิทยฐานะใหม่



seesingthong.go.th

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SINGBURI ANGTHONG

หน้าแรก ข้อมูลพื้นฐาน บุคลากร E-Service เว็บไซต์โรงเรียน ITA **แจ้งความรู้** ข่าวประชาสัมพันธ์

- กลุ่มบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษา
- กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
- **กลุ่มบริหารงานบุคคล**
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- กลุ่มงานวิชาการ
- แผนยุทธศาสตร์ภายใน
- กลุ่มบริหารงานเทคโนโลยี
- กลุ่มพัฒนาระบบบริหารงานและการจัดการศึกษา
- กลุ่มบริหารงานแผนงานและประกันคุณภาพ
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE SINGBURI ANGTHONG

กลุ่มบริหารงานบุคคล

หน้าแรก ข้อมูลพื้นฐาน บุคลากร **แจ้งความรู้** ข่าวประชาสัมพันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง
The Secondary Educational Service Area Office Singburi Angthong

กลุ่มบริหารงานบุคคล

