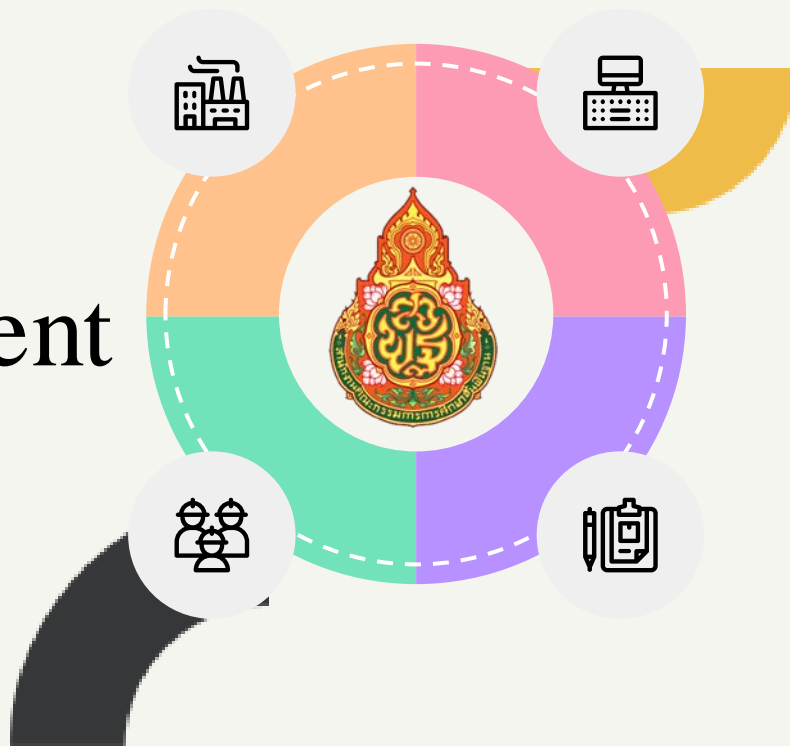


Active Learning & Performance Agreement

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรี อ่างทอง



Active Learning

Active Learning เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ
เน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียน
ประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไป
ปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาหรือประกอบอาชีพใน
อนาคต อีกทั้ง *Active Learning* ยังมีการกำหนดไว้
ในแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2574



How to : Active Learning สู่ห้องเรียน



ลักษณะกิจกรรมที่เป็นการเรียนรู้เชิงรุก

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ลดบทบาทการสอนและการให้ความรู้โดยตรงของครู
2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้นำความรู้ ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า คิดสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ พัฒนาทักษะ กระบวนการคิดไปสู่ระดับที่สูงขึ้น
3. กิจกรรมเชื่อมโยงกับนักเรียน กับสภาพแวดล้อมใกล้ตัว ปัญหาของชุมชน สังคม หรือประเทศชาติ
4. กิจกรรมเป็นการนำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาใหม่ หรือใช้ในสถานการณ์ใหม่
5. กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดของตนเองอย่างมีเหตุผล มีโอกาสร่วมอภิปรายและนำเสนอผลงาน
6. กิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนด้วยกัน

กลยุทธ์ (Strategies) ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

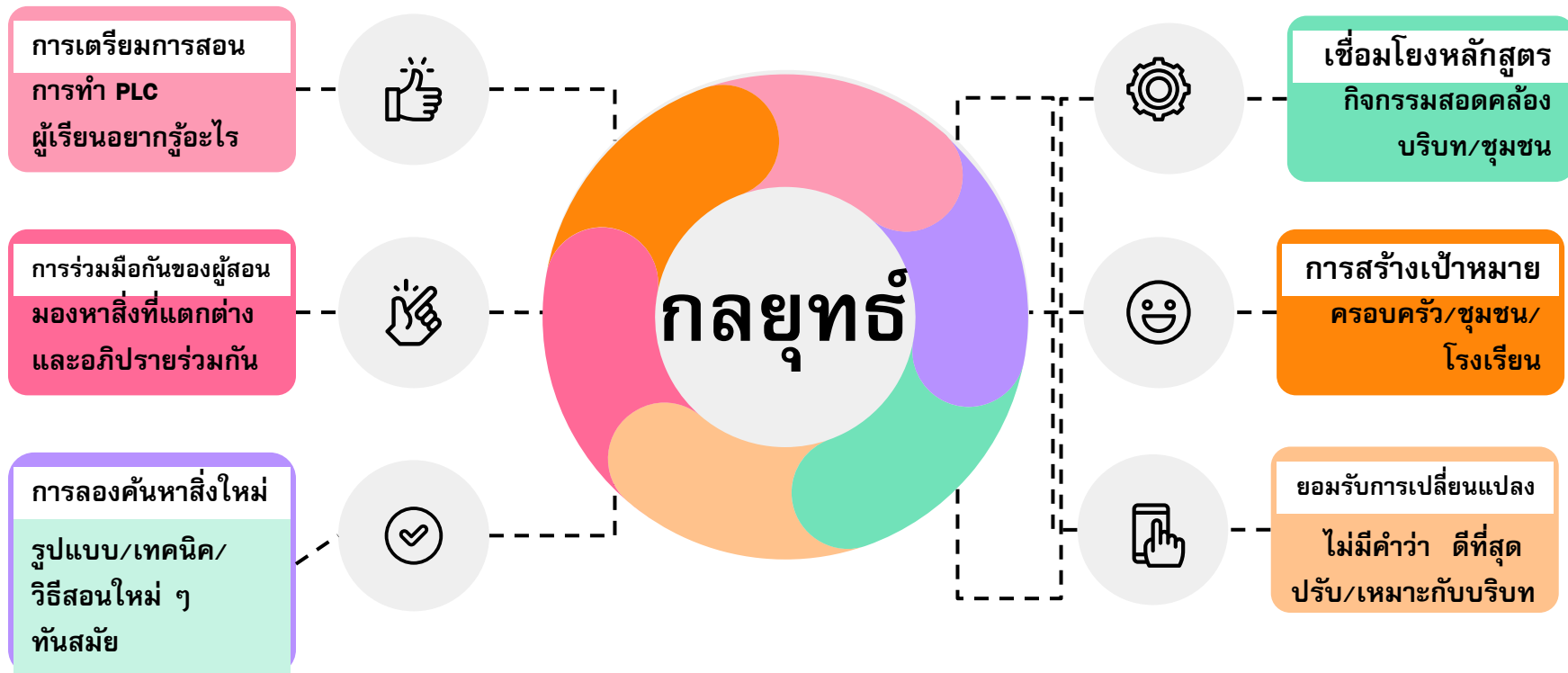
กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก คือ การจัดกิจกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างตื่นตัว

รูปแบบการเรียนการสอน (instructional models)

วิธีสอน (teaching methods)

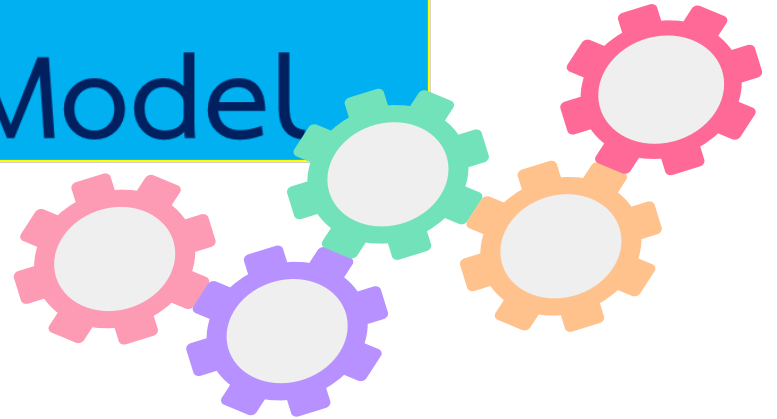
เทคนิคการสอน (teaching techniques)

6 กลยุทธ์ กับการพัฒนาการเรียนการสอน



กรอบแนวคิด Absorb-Do-Connect Model

A-D-C Model



Absorb

รับและซึมซับความรู้และไอเดีย

Receiving information and ideas

Do

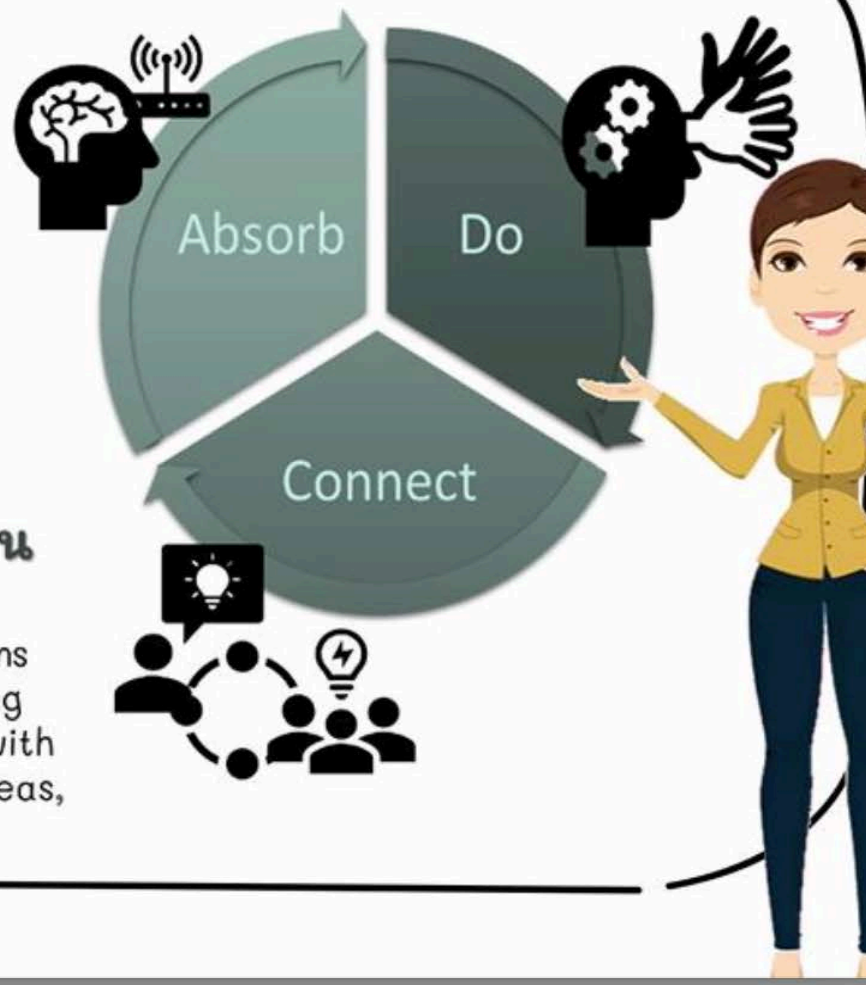
ประสบการณ์ ได้คิด ได้ทำ ได้ค้นหา

Experiencing, practicing, knowledge discovering,
Observing and organizing

Connect

เชื่อมโยงความรู้ และ ความคิด ทั้งภายใน
ตนเอง และ กับผู้อื่น

Consolidating reflective dialogue, raising questions
from conflicts, participating in discussion, planning
and presentation, combining the pre-knowledge with
new knowledge, or their own ideas with other ideas,



รูปแบบของกิจกรรม

Absorb = Passive Learners

Receiving information and ideas

Listening การฟัง

Watching การดู

Reading การอ่าน

Field-trips การทัศนศึกษา



รูปแบบของกิจกรรม

Do = Active Learners

Experiencing, practicing, knowledge discovering,
Observing and organizing

- Solving การแก้ปัญหา
- Practicing การฝึกปฏิบัติ
- Playing การเล่น
- Role-playing บทบาทสมมติ
- Searching การค้นคว้า
- Organizing การจัดระเบียบ การเรียงเรียง
- Building/Creating การสร้าง

กิจกรรมสร้าง
ประสบการณ์
การได้คิด ได้ทำ ได้ค้นหา

Do

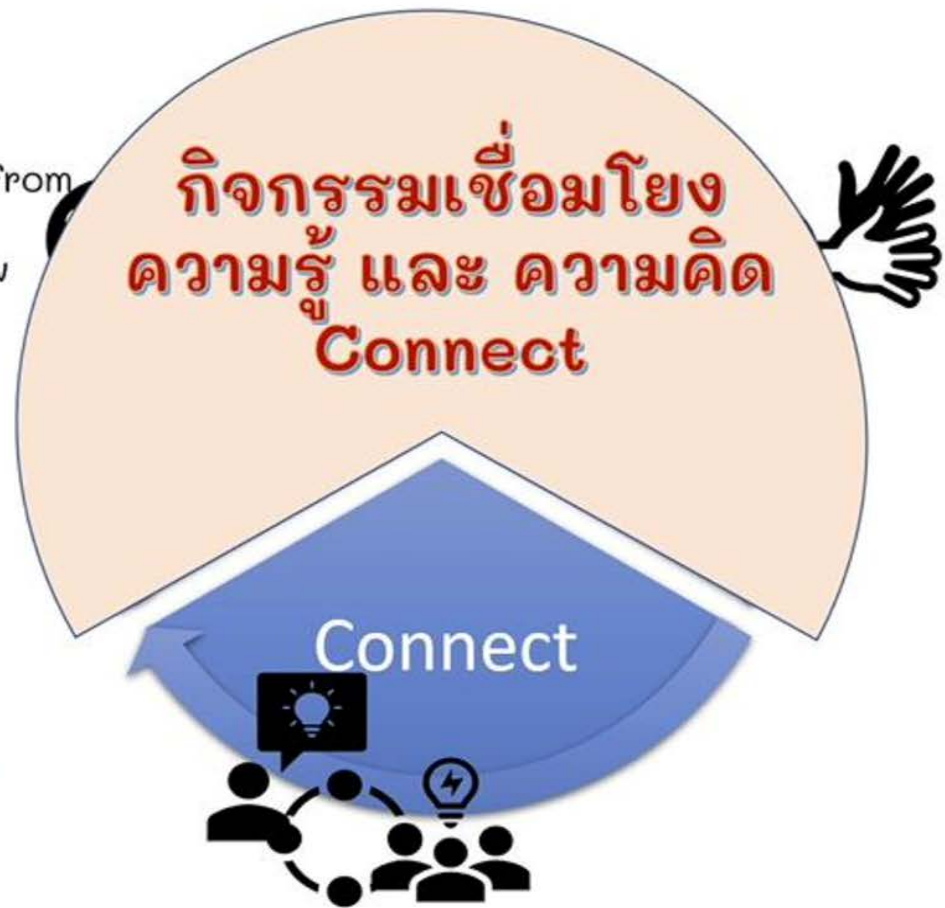


รูปแบบของกิจกรรม

Connect = Reflective Learners

Consolidating reflective dialogue, raising questions from conflicts, participating in discussion, planning and presentation, combining the pre-knowledge with new knowledge, or their own ideas with other ideas,

- การสะท้อนคิด
- การวางแผน
- การเล่าหรือนำเสนอเรื่องราว
- การโต้แย้งหรืออภิปราย
- การให้ตัวอย่างหรือกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องได้
- การได้เชื่อมโยงความรู้เก่าสู่ความรู้ใหม่
- การได้เชื่อมคิดของเรากับสิ่งอื่นๆ
- การได้สอนเพื่อน
- การได้แลกเปลี่ยนกับเพื่อนหรือครู





1

“ครูผู้สำรวจ”

1. ครูเกริ่นนำด้วยการสรุปทเรียนจากคาบที่แล้ว เรื่อง คำควบกล้ำว่าเป็นคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัว
2. ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในใบกิจกรรม ที่เป็นนิทานที่ในนั้นมีคำควบกล้ำ 3 แบบ ร ล ว ปนอยู่พร้อมกันทั้งห้อง
3. ครูให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำควบกล้ำที่เจอในนิทาน (งานเดี่ยว)
4. ครูเฉลยโดยเขียนคำควบกล้ำที่เจอไว้บนกระดาน
5. ครูถามนักเรียนว่าคำควบกล้ำที่เจอมีกี่แบบ (สุ่มเรียกชื่อ)
6. ครูสรุปให้ฟังว่าคำควบกล้ำมี 3 ประเภท คือ ควบกล้ำ ร ล และ ว



2.1

รูปแบบของกิจกรรม

- ครูเกริ่นนำด้วยการสรุปทเรียนจากคาบที่แล้ว เรื่อง คำควบกล้ำว่าเป็นคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัว
- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในใบกิจกรรม ที่เป็น นิทานที่เน้นมีคำควบกล้ำ 3 แบบ ส ล ว ปนอยู่ พร้อมกันทั้งห้อง
- ครูให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำควบกล้ำที่เจอใน นิทาน (งานเดี่ยว)
- ครูเฉลยโดยเขียนคำควบกล้ำที่เจอไว้บนกระดาน
- ครูถามนักเรียนว่าคำควบกล้ำที่เจอมีกี่แบบ (สุ่ม เรียกชื่อ)
- ครูสรุปให้ฟังว่าคำควบกล้ำมี 3 ประเภท คือ ควบกล้ำ ส ล และ ว

Absorb



Do



Connect



2.2

รูปแบบของกิจกรรม

ครูใช้ Menti ให้นักเรียนพิมพ์คำควบกล้ำมาคนละ 2 คำ และให้นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในใบกิจกรรม ที่เป็นนิทานที่ในนั้นมีคำควบกล้ำ 3 แบบ ส ล ว ปนอยู่พร้อมกันทั้งห้อง
- ครูให้นักเรียนวงกลมล้อมรอบคำควบกล้ำที่เจอในนิทาน (งานเดี่ยว)
- ครูเฉลยโดยเขียนคำควบกล้ำที่เจอไว้บนกระดาน
- ครูถามนักเรียนว่าคำควบกล้ำที่เจอมีกี่แบบ (สุ่มเรียกชื่อ)
- ครูสรุปให้ฟังว่าคำควบกล้ำมี 3 ประเภท คือควบกล้ำ ส ล และ ว

Absorb



Do

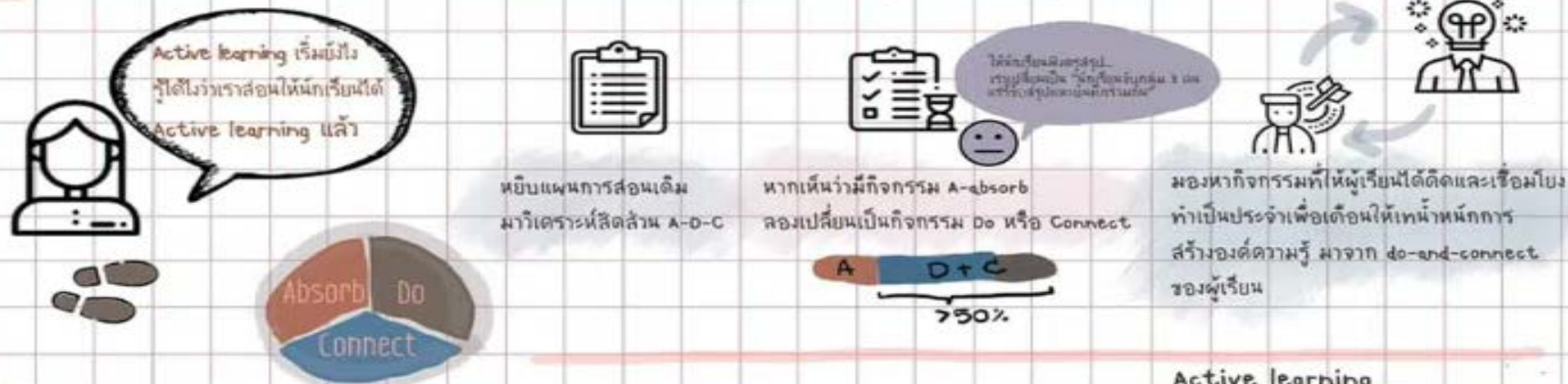


Connect



ADC model for self-reflection

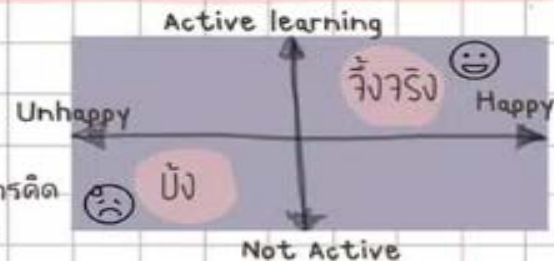
1. สะท้อนการสร้างกิจกรรม absorb do connect ที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง



2. สะท้อนการกระบวนการเรียนรู้ จาก Do+Connect ที่ จัง และ ที่ บัง

ใช้จุดภาคเพื่อจำแนกการตอบสนองของผู้เรียน

แกน Y แกนการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนแสดงด้วยการพูด เขียน โต้ตอบทถึงสิ่งที่เข้าใจ และ กระบวนการคิด
แกน X แกนความรู้สึกในการเรียน โดยผู้เรียนแสดงออกถึงความแฮปปี้ หรือ นิ่งเฉย หรือ ไม่พอใจ



Absorb-Do-Connect (ADC) model



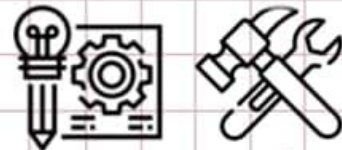
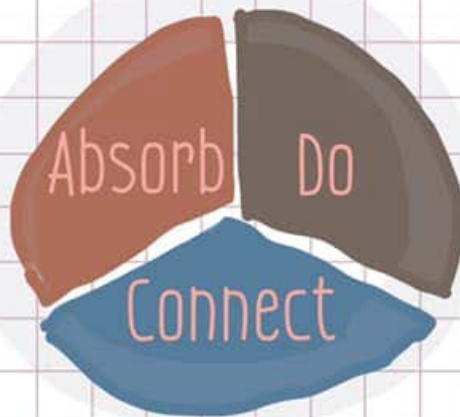
รูปแบบกิจกรรมในห้องเรียน

1



A-ซึมซับ รับเข้า

อ่าน ฟัง ดู
ทัศนศึกษา



D-ทำ คิด แก้ปัญหา

แก้ปัญหา ทดลอง ค้นคว้า
ทำแบบฝึก สร้าง จัดวาง
เล่น แสดงบทบาทสมมติ



รู้เดิม รู้ใหม่

ได้รู้ เหมือนหรือต่างจากรู้



C-เชื่อมโยง ความคิด ความเข้าใจ

อภิปรายโต้แย้ง นำเสนอ สะท้อนผลการทำงานหรือการเรียนรู้
สอนหรืออธิบายให้ผู้อื่น ยกตัวอย่าง สร้างชิ้นงานใหม่

Absorb-Do-Connect (ADC) model



ADC model for self-reflection

1. สะท้อนการสร้างกิจกรรม absorb do connect ที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง



หยิบแผนการสอนเดิม
มาวิเคราะห์สัดส่วน A-D-C

ได้คิดเขียนผังสรุป...
เราเปลี่ยนเป็น "กิจกรรมกลุ่ม 3 คน
หรือสรุปและบันทึกร่วมกัน"

หากเห็นว่ามีกิจกรรม A-absorb
ลองเปลี่ยนเป็นกิจกรรม Do หรือ Connect

A D+C
750%

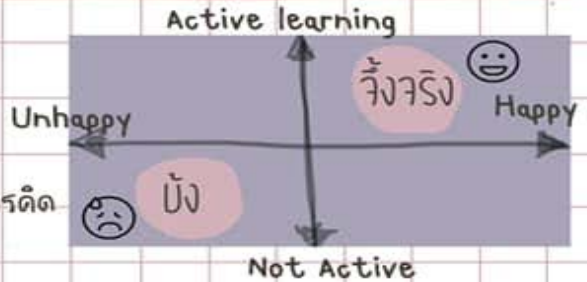
มองหากิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้คิดและเชื่อมโยง
ทำเป็นประจำเพื่อเตือนให้หน้าหนักการ
สร้างองค์ความรู้ มาจาก do-and-connect
ของผู้เรียน

2. สะท้อนการกระบวนการเรียนรู้ จาก Do+Connect ที่ จังหวะ และ ที่ บัง

ใช้ตุ๊กตาดเพื่อจำแนกการตอบสนองของผู้เรียน

แกน Y แกนการเรียนรู้เชิงรุก ผู้เรียนแสดงด้วยการพูด เขียน ได้ตอบทถึงสิ่งที่เข้าใจ และ กระบวนการคิด

แกน X แกนความรู้สึกในการเรียน โดยผู้เรียนแสดงออกถึงความแฮปปี้ หรือ นิ่งเฉย หรือ ไม่พอใจ



Absorb-Do-Connect (ADC) model



ADC model ในแผนหน้าเดียว

4



ส่วนผสมของกิจกรรม absorb do connect ที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดและสร้างความรู้ด้วยตนเอง

แผนการสอนหน้าเดียว (หรือ หลายหน้าก็ได้)

ชื่อแผน/หัวข้อ/ระดับชั้น	สาระสำคัญ
จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถามเชิงรุก 
ขั้นนำ	สัดส่วนกิจกรรม Absorb... Do... / Connect... การประเมินการเรียนรู้
ขั้นสอน	
ขั้นประมวลความรู้อ	
อุปกรณ์ สื่อ และการเตรียมการก่อนสอน	จุดเน้นในแผน เรื่องที่ต้องเตือนว่าต้องทำ



เขียนเพื่อสะท้อนตนเองว่าเราเตรียมการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



Check สัดส่วนของ absorb-do-connect เพื่อปรับให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนมากขึ้น



"คำถามเชิงรุก" มีบทบาทสำคัญ ที่จะทำให้ผู้เรียนเชื่อมโยงการกระทำ absorb and do สู่จุดประสงค์การเรียนรู้ (ต้องถามคำถามนี้ในการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้)

Absorb-Do-Connect (ADC) model



ACTIVE LEARNING PLAN

เรื่อง:	มาตรฐานและตัวชี้วัด		
ระดับชั้น: วิชา: ลดทอนบท:	สาระสำคัญ		
Learning objectives จุดประสงค์การเรียนรู้	Important questions for active thinking คำถามเพื่อการคิดเชิงรุก		
Lesson Design (เวลา บท)	Assessment	Learning objects	
Introduction นำเข้าสู่เนื้อหา (บท)	Assessment การประเมิน	<input type="checkbox"/> Absorb % <input type="checkbox"/> Reading การอ่าน <input type="checkbox"/> Listening การฟัง <input type="checkbox"/> Watching การดู <input type="checkbox"/> Field trip การเดินเที่ยว	
Action/Activity กิจกรรมการเรียนรู้ (บท)	Assessment การประเมิน	<input type="checkbox"/> Do % <input type="checkbox"/> Solving การแก้ปัญหา <input type="checkbox"/> Practicing การฝึกปฏิบัติ <input type="checkbox"/> Playing การเล่น <input type="checkbox"/> Role-playing บทบาทสมมติ <input type="checkbox"/> Searching การสืบเสาะ <input type="checkbox"/> Organizing การจัดระเบียบ การเรียงร้อย <input type="checkbox"/> Building/Creating การสร้าง	
Consolidation ประมวลสิ่งที่ได้เรียนรู้ (บท)	Assessment การประเมิน	<input type="checkbox"/> Connect % <input type="checkbox"/> Reflection การสะท้อนคิด <input type="checkbox"/> Creating project/original work การสร้างชิ้นงานใหม่ <input type="checkbox"/> Storytelling การนำข้อมูลมาบอกเป็นเรื่องราว <input type="checkbox"/> Arguing/debating การถกเถียง <input type="checkbox"/> Giving related example การให้ตัวอย่างที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> Teaching and sharing to others การถ่ายทอดและเรียนรู้ร่วมกัน	
Materials สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอน:	Preparation การเตรียมตัวก่อนสอน:	Instructional Focus จุดเน้นในการสอน:	



Active Learning :
การศึกษาที่เปลี่ยนแปลง
ชีวิตนักเรียนได้จริง



LEARNING

การเรียนรู้เชิงรุก หรือ **Active Learning** เป็นทักษะสำคัญในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่ง**ยกระดับ**การถ่ายทอดความรู้จากครูถึงศิษย์ด้วยการ ‘สื่อสารทางเดียว’ หรือส่งต่อความรู้จากผู้สอนถึงผู้เรียนแบบเต็มไปสู**่การกระตุ้น**ให้ ‘นักเรียนเป็นศูนย์กลาง’ **ผ่านการร่วมออกแบบวิธีการเรียนรู้ สร้างประสบการณ์**จาก**การลงมือปฏิบัติ**เพื่อไปให้ถึงเป้าหมายปลายทาง นั่นคือ **การสร้างสรรค์องค์ความรู้และทักษะเฉพาะที่**ออกเงยจากภายในตัวของผู้เรียนเอง



การทำข้อตกลงใน การพัฒนางาน

PA

(Performance Agreement)



รอบการประเมิน หมายความว่า ช่วงระยะเวลาในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง ซึ่งกำหนดให้มีการ**ประเมินปีงบประมาณละ 1 ครั้ง** เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน หมายความว่า **ความรู้ ทักษะ เจตคติ ความคิด พฤติกรรม หรือคุณลักษณะ**ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีหรือมี**พัฒนาการมากขึ้น** เมื่อผู้เรียนได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติตามกระบวนการหรือกิจกรรมที่ครูผู้สอนออกแบบและดำเนินการ ซึ่ง**พิจารณาได้จาก ผลงาน หรือผลการปฏิบัติ**ของผู้เรียนที่ปรากฏภายหลังการเรียนรู้

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance

Agreement : PA) หมายความว่า ข้อตกลงที่**ข้าราชการครู** ได้**เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา** เพื่อแสดงเจตจำนงว่าภายในรอบการประเมิน จะ**พัฒนา** ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะ ที่สำคัญตามหลักสูตร**ให้สูงขึ้น** โดย**สะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง** ของตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงอยู่ และสอดคล้องกับ**เป้าหมายและบริบท** สถานศึกษา **นโยบาย** ของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้อำนวยการสถานศึกษาได้เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน



ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital

Performance Appraisal : DPA) เรียกโดยย่อว่า ระบบ

DPA หมายความว่า ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**แบบออนไลน์** โดยใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งผ่าน จัดการและประมวลผลข้อมูล

การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง

ในการพัฒนางาน รวมทั้ง**หลักฐาน**

ประกอบการพิจารณาเพื่อให้

ข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษามีวิทยฐานะ

และเลื่อนวิทยฐานะ



จะนำผล PA ไปทำอะไรบ้าง ?

1

ใช้เป็น
องค์ประกอบ
ในการ
พิจารณา
เลื่อน
เงินเดือน

2

ใช้เป็นผลการ
ประเมินเพื่อ
การคง
วิทยฐานะ
ตามนัย
มาตรา 55

3

ใช้เป็น
คุณสมบัติใน
การขอรับ
การประเมิน
ขอมีหรือเลื่อน
วิทยฐานะ

องค์ประกอบของข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) ตำแหน่งครู

สิ่งที่ตำแหน่งครูทุกวิทยฐานะต้องทำทุกปีงบประมาณ

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง

- 1) การปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครูและมีภาระงานตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- 2) ผลการปฏิบัติงาน
 - ด้านการจัดการเรียนรู้
 - ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 - ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางาน ที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการ พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ครู	ปรับประยุกต์
ครูชำนาญการ	แก้ไขปัญหา
ครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่มพัฒนา
ครูเชี่ยวชาญ	คิดค้นปรับเปลี่ยน
ครูเชี่ยวชาญพิเศษ	สร้างการเปลี่ยนแปลง

เสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ ทุกปีงบประมาณ เริ่ม 1 ต.ค. 64
กรณีครูย้ายระหว่างปีงบประมาณ ให้จัดทำข้อตกลง PA กับผู้อำนวยการสถานศึกษาคนใหม่

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ

วิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง
(Create an Impact)

วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน
(Invent and Transform)

วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

- ริเริ่มพัฒนา
(Originate and Improve)

วิทยฐานะชำนาญการ

- แก้ไขปัญหา
(Solve and Problem)

ตำแหน่งที่ไม่มีวิทยฐานะ

- ปรับประยุกต์
(Apply and Adapt)



คำอธิบายระดับคุณภาพ

ปฏิบัติและเรียนรู้	สามารถปฏิบัติงานและเรียนรู้จากการปฏิบัติได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ปรับปรุงยุคตี (ครู)	สามารถปรับปรุงยุคตีการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานจนปรากฏผลลัพท์กับผู้เรียนได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
แก้ไขปัญหา (ชำนาญการ)	สามารถจัดการแก้ไขปัญหาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
ริเริ่มพัฒนา (ชำนาญการพิเศษ)	สามารถริเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนจนปรากฏผลเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
คิดค้น ปรับเปลี่ยน (เชี่ยวชาญ)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ ให้คุณภาพการเรียนรู้สูงขึ้น และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และให้คำปรึกษาผู้อื่น
สร้าง การเปลี่ยนแปลง (เชี่ยวชาญพิเศษ)	สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม เผยแพร่ และขยายผลจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำปรึกษาผู้อื่น และเป็นผู้นำ

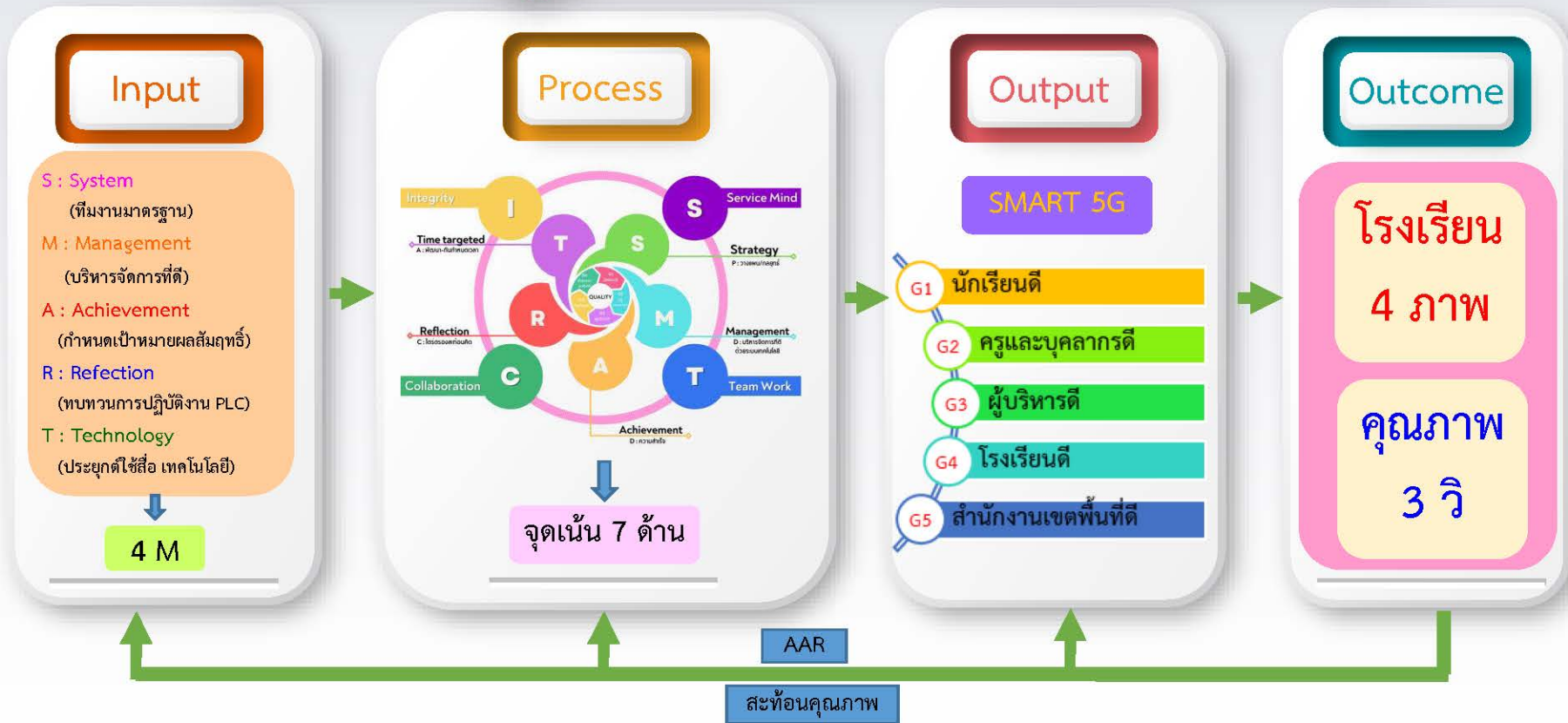


คู่มือ

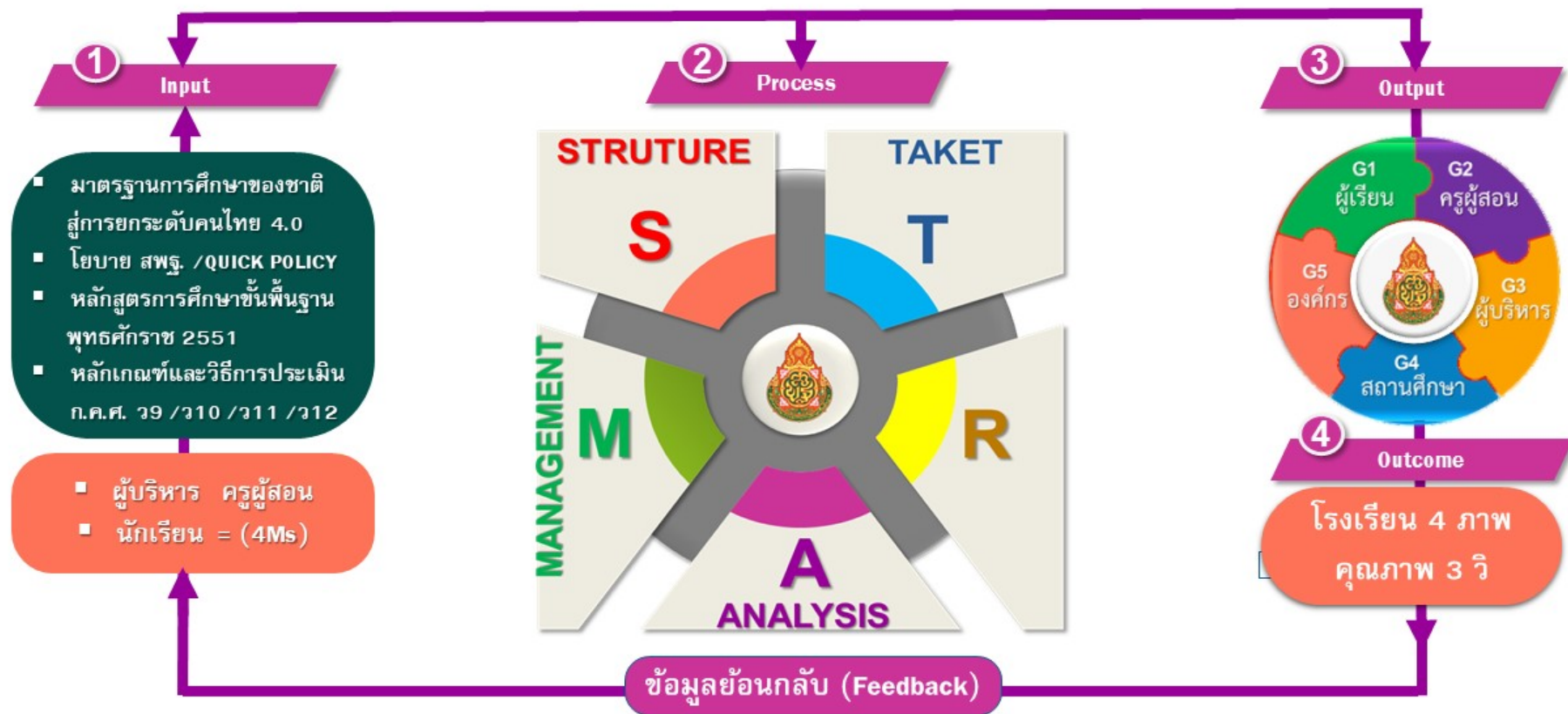
การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง
และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู

สำนักงาน ก.ค.ศ. ประกาศ
หนังสือเวียน ว9/2564
หลักเกณฑ์และวิธีการ
ประเมินตำแหน่งและวิทย
ฐานะข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู.

แนวทางการยกระดับคุณภาพด้วย SMART 5G MODEL



PA-ST : SMART Model





การขับเคลื่อนคุณภาพ

ตามนโยบาย และจุดเน้น ปี 2566

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

แนวคิดของ BLOOM'S TAXONOMY,
ACTIVE LEARNING

UNESCO ด้านการศึกษา
ในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการศึกษาของชาติ
สู่การยกระดับคนไทย 4.0

แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560-2579



กระบวนการพัฒนา
สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21

ระดมความคิด วิเคราะห์ปัญหา ดำรงสภาพปัญหา
ของการจัดการเรียนรู้ได้แก่ หลักสูตร การเรียนรู้เชิง
รุก Active Learning แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์
ท้องถิ่น นวัตกรรม/สื่อการเรียนรู้
ศาสตร์พระราชา ศึกษาพิเศษและครูร่วมกับ
วางแผนการดำเนินงานกิจกรรม



ศึกษาข้อมูล/วิธีการดำเนินการ
นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความเป็นไปได้
หาแนวทาง/วิธีการพัฒนาคุณภาพครู
ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ
ที่หลากหลาย ผ่านกระบวนการ Active Learning เช่น
อบรม พัฒนา และ นิเทศชี้แนะ (Coaching & Mentoring)

นิเทศติดตามคุณภาพการจัดการศึกษา 3 ระยะ
ได้แก่
ระยะที่ 1 นิเทศแบบบูรณาการ
ระยะที่ 2 นิเทศทบทวนเสริม (คณะกรรมการ
ก.ค.ป.น., คณะอนุกรรมการ ก.ค.ป.น.)
(ชำนาญการพิเศษฯเขต)
ระยะที่ 3 นิเทศสังเกตชั้นเรียน (GOOD+ Model)

สะท้อนผลการนิเทศ/เกณฑ์การประเมินคุณภาพ
(สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และ ผู้เรียน)
ประเมินความพึงพอใจของผู้รับการนิเทศ
นำข้อมูลจากการสะท้อนผลการนิเทศมาปรับปรุงและ
พัฒนางาน

ต่อขอผลงานสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
(Best Practices)
จัดการที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งผลงานประกวด
ผลงานประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ระดับภาค และ ระดับ สพฐ.

ปรับประยุกต์ใช้ และพัฒนาคุณภาพจากการ
สะท้อนผลการนิเทศ สอดคล้องกับบริบท
ของสถานศึกษา

G1

ผู้เรียน

G2

ครูผู้สอน

G5

องค์กร

G3

ผู้บริหาร

G4

สถานศึกษา

โรงเรียน 4 ภาพ

คุณภาพ 3 วิ

หลักการ : Better together

แนวคิด : บูรณาการ สร้างสรรค์ กัลยาณมิตร



การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษา



SMART 5 G
ระดับเขต

01

02

03

04

PA ครูผู้สอน

วิสัยทัศน์
โรงเรียน

PA
ผู้บริหาร

รูปแบบ/แนวทางการบริหารจัดการ

เอกลักษณ์/
อัตลักษณ์

PA

ข้อตกลงในการพัฒนางาน

(Performance Agreement : PA)



1 งานที่ครูทำเป็นปกติ เน้นดูที่บริบทจริง ไม่นับดูเอกสาร

งานตามมาตรฐานตำแหน่ง
และมีการะงานตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ดูได้จาก ว21/2564)

ผลการปฏิบัติงาน

- ★ ด้านการจัดการเรียนรู้
- ★ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- ★ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2 ประเด็นท้าทาย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

มุ่งเน้นการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ตัวอย่าง : ครูสอนชั้นป.3 พบว่านักเรียนนี้เด็กไม่สามารถอ่านออกครึ่งห้อง

จะทำอะไรเพื่อแก้ไข

ครูวิเคราะห์ปัญหา

ต้องการเห็นการเปลี่ยนแปลงอะไร

เด็กอ่านหนังสือออก

ดูจากอะไรว่าเปลี่ยนแปลงแล้ว

พัฒนาการในการอ่าน

ครูชำนาญการ

- ★ สามารถแก้ไขปัญหาคคุณภาพการเรียนรู้อ
- ★ สามารถเริ่มพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อ

- ★ สามารถคิดค้น พัฒนานวัตกรรม และปรับเปลี่ยน
- ★ สร้างการเปลี่ยนแปลง

เป็นแค่การทำข้อตกลง ไม่ใช่การขอเลื่อนหรือขอมีวิทยฐานะ

เส้นทางของ PA เมื่อลองมองเป็นเรื่องเดียวกัน



START

สภาพปัญหา

นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ทำให้มีผลต่อภาพเรียนอื่น



สร้างระบบในการเรียนรู้ ทำหลักสูตรซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของผู้เรียน

ประเด็นท้าทาย

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล
 “สร้างหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะการอ่าน”
 และดำเนินงานตาม Tasks ที่วางไว้
 ตามมาตรฐานตำแหน่งครู

เชิงปริมาณ

- นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้มากกว่า 50 %

เชิงคุณภาพ

- มีหลักสูตรซ่อมเสริมทักษะการอ่าน
 - เด็กมีสมรรถนะการอ่าน เขียนที่สูงขึ้น
 - มีชุมชนครู อ่านออกเขียนได้

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง



STOP

งานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงาน

★ งาน (Tasks) จะทำอะไร

★ ผลลัพธ์ (outcomes) เกิดอะไรกับผู้เรียน

★ ตัวชี้วัด (Indicators) ใช้อะไรบอกถึงผลลัพธ์กับผู้เรียน

ด้านการจัดการเรียนรู้

สร้างหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ของผู้เรียน

นักเรียนมีพัฒนาการ สมรรถนะทักษะการอ่าน

1. ผู้เรียนร้อยละ 50 มีการพัฒนาทักษะการอ่าน
2. ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมร้อยละ 80

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

วิเคราะห์ผู้เรียน และสร้างระบบ เพื่อช่วยน้อง เพื่อนด้อยเพื่อน

มีพื้นที่ทำกิจกรรม สร้างสัมพันธ์ภาพให้ผู้เรียน รู้จักกัน

Feedback ความพึงพอใจ จากผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1. ศึกษาจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กแต่ละวัย
2. ศึกษาหลักสูตรสมรรถนะ
3. PLC ครูทั้งประเทศ

ได้วิธีการที่หลากหลาย

1. จำนวนโอเอซี
2. ครูต่างโรงเรียนมีส่วนร่วม

PLC

“ แลกเปลี่ยน ≠ ประชุม ”



แล้วเราจะทำยังไงได้บ้าง?



ไปสู่ CONCEPT ของสิ่งที่ทำ



อาจจะสองชวนคุยถึงการประเมินที่ผ่านมา
เราจะปรับอะไรในรอบนี้
เพื่อให้ทุกคนกลับมาทำงานอย่างมีความสุข

"
วิทยฐานะ
นำรู้
"

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามวิทยฐานะ

ครู A เป็นครูชำนาญการ
อยากเลื่อนเป็น
ครูชำนาญการพิเศษ

ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

- สร้างการเปลี่ยนแปลง (Create an Impact)

ครูเชี่ยวชาญ

- คิดค้นและปรับเปลี่ยน (Invent and Transform)

ครูชำนาญการพิเศษ

- ริเริ่มพัฒนา (Originate and Improve)

ครูชำนาญการ

- แก้ไขปัญหา (Solve the problem)

ครู

- ปรับประยุกต์ (Apply and Adapt)

ครูผู้ช่วย

- ปฏิบัติและเรียนรู้ (Execute and Learn)

ต้องผ่าน PA ครบตามเกณฑ์
โดยผลงานที่เสนอเพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ
ดังกล่าว "ต้องสะท้อนให้เห็นถึง
การริเริ่มพัฒนา การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล
ถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน"



งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

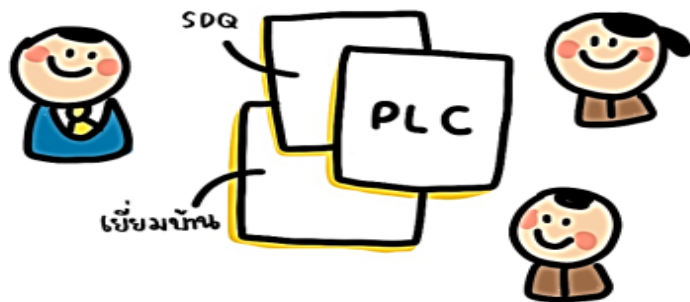
ผลการปฏิบัติงาน (15 ตัวชี้วัด)

ลักษณะงาน	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
ด้าน 1	แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก	เด็กอ่านออก 100%	จำนวนเด็กที่อ่านออก
ด้าน 2
ด้าน 3

อยากเห็นนักเรียน (OUTCOMES) เลยจะทำ (TASKS) นี้ โดยวัดผลแบบนี้ (indicators) แสดงให้เห็น สมรรถนะครู ตามตัวชี้วัด ด้าน ...



งานที่ทำอยู่แล้วอย่างแผนการสอน SDQ ต่าง ๆ อยู่ในชั่วโมงการปฏิบัติงานอยู่แล้ว



เป็นสิ่งที่ตรวจกันในโรงเรียน ไม่จำเป็นต้องเขียนเป็นข้อตกลง หรือหาเอกสารมาให้กรรมการตรวจ

Focus ไม่ทำงาน
เพื่อให้ได้ทำงานนั้นอย่างตั้งใจจริง ๆ

ครู A

1 งานต่อ 1 ตัวชีวิต
แถมมีงานจากประเด็นท้าทายอีก



ตัวชีวิต	งาน
①	①
②	②
⋮	⋮
⑮	⑮

ประเด็นท้าทาย

หัวฟู Focus ไม่ได้ หักเรียนไม่ได้อะไร

ครู B

มีงานที่ตอบทั้งตัวชีวิต
และประเด็นท้าทาย

ตัวชีวิต
ประเด็นท้าทาย

1 2 3

ครู C

รวมประเด็นท้าทาย
กับงานตามมาตรฐานตำแหน่งให้เป็นเรื่องเดียวกัน

ประเด็นท้าทาย

งาน 1

ติดตามมาตรฐาน ① ② ③

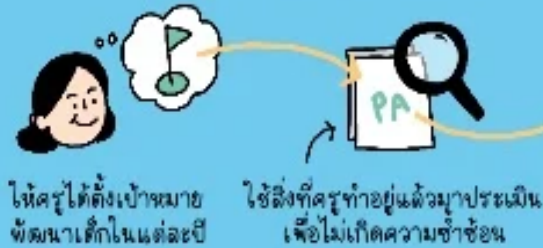
★ มีผลลัพธ์

★ มีตัวชี้วัดความสำเร็จ

PA ครู เขียนอย่างไร ให้ชัดเจนและตรงประเด็น

Performance Agreement

ข้อตกลงในการพัฒนางาน



PA 1 ชุด ทำอะไรได้บ้าง?

- ✓ ใช้ประกอบการเลื่อนเงินเดือน
- ✓ ใช้ประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ
- ✓ ใช้ประเมินเพื่อขอมี/เลื่อนวิทยฐานะ



ผ. จตุรินทร์ แก้วทองนาค
ผู้อำนวยการบริหารระบบ
ค่าตอบแทนวิทยฐานะที่ 1 (อ.อ.)



ผ. สิติมา รังวงษ์โรภาส
ผู้อำนวยการ
วิทยาเขตเขื่อนลำนครหลวง

ผอ. มีส่วนสำคัญมาก

การจะทำสิ่งเหล่านี้ได้
ผอ. ต้องเข้าใจและให้ความสนับสนุน
ด้วยการพูดคุยสร้างความเข้าใจ
และร่วมพัฒนาครูให้มี 2 สิ่ง



mindset
คือสิ่งสำคัญ

Active Learning

1 งานตามมาตรฐานตำแหน่ง

- การจัดการเรียนรู้
- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ



PA มี 2 ส่วน

Active Learning

2 ประเด็นท้าทาย

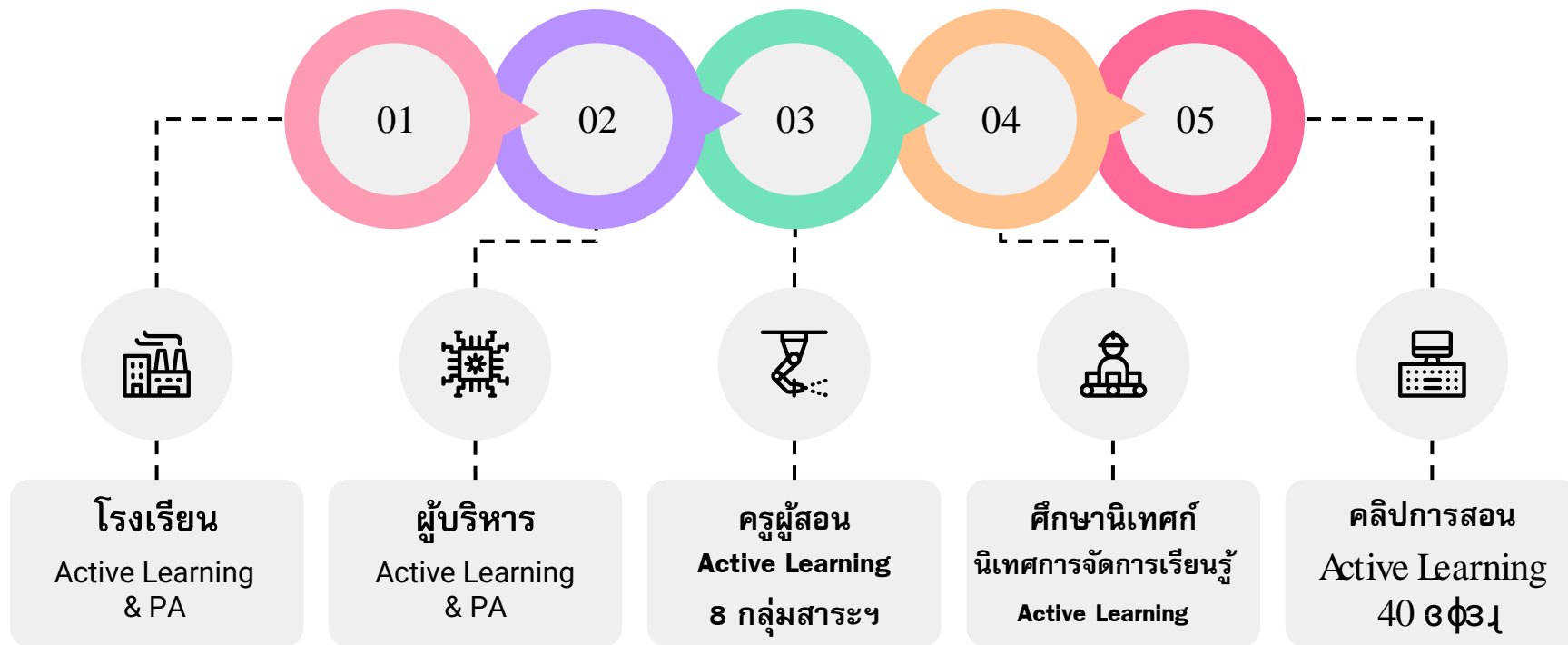
(ต้องไม่ใช่การนำ routine มาแก้ปัญหา)
ดูประเด็นจากหน้างานปัจจุบัน
บอกปัญหา วิธีการ ระยะเวลา ผลที่คาดหวัง สิ่งที่จะทำต่อ
ต้องทำให้เห็นผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับเด็กจริง ๆ



แนวทางการเขียน PA ประเด็นท้าทาย



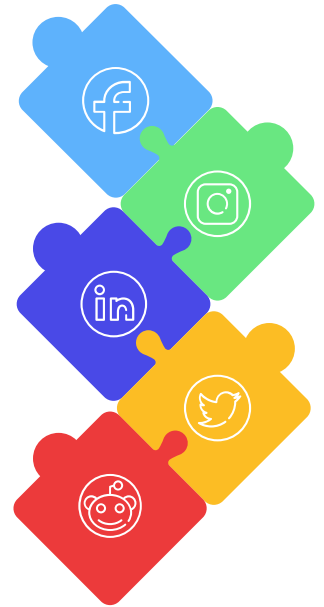
การส่งเสริมและสนับสนุน/สร้างขวัญกำลังใจ (BP)



การส่งเสริมและสนับสนุน/สร้างขวัญกำลังใจ

● การประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษา (BP)

- โรงเรียนที่ดำเนินการขับเคลื่อน Active Learning ต่อยอดสู่ความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ผู้บริหารขับเคลื่อน PA & ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning ครูผู้สอน ร้อยละ 100
- ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ Active Learning ในรายวิชาตนเอง (1 หน่วยการเรียนรู้) 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- คลิปการสอน ความยาว 40 นาที (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้)
- ศึกษานิเทศก์ขับเคลื่อน Active Learning สู่ห้องเรียน



4 เรื่องที่มักเข้าใจผิดเกี่ยวกับ วPA

สิ่งที่เข้าใจผิด ❌

สิ่งที่ถูกต้อง ✅

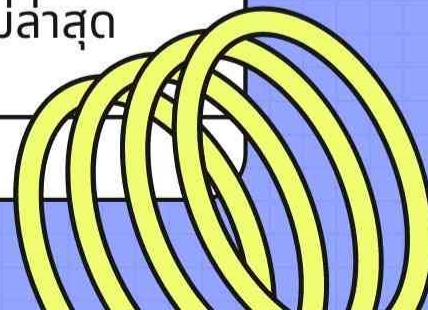
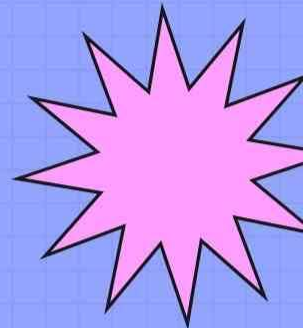
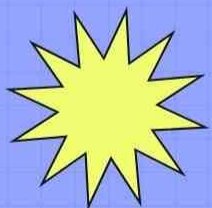
<p>❌ ต้องทำคลิปทุกปี </p>	<p>ทำคลิป เมื่อต้องการขอมติ/เลื่อนวิทยฐานะ ซึ่งต้องมีคุณสมบัติตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีระยะดำรงตำแหน่งตามที่กำหนด 2. ผ่านเกณฑ์การประเมิน PA ชั้นหนึ่ง 3 รอบ 3. มีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
<p>🚩 เปลี่ยนประเด็นทำทนาย ระหว่างเทอมไม่ได้</p>	<p>เปลี่ยนได้ หากปัญหาของนักเรียน (กลุ่มเป้าหมาย) มีการเปลี่ยนแปลง แต่ต้องมีการพูดคุยกับผู้อำนวยการเพื่อทำข้อตกลงใหม่</p>
<p>1 ตัวชี้วัด = 1 ชิ้นงาน </p>	<p>ไม่จำเป็น ครูสามารถออกแบบให้ 1 ชิ้นงานบูรณาการตอบโจทย์หลายตัวชี้วัดได้ แต่ต้องอธิบายให้คณะกรรมการเข้าใจได้ว่าเป็นผลลัพธ์ของตัวชี้วัดใด</p>
<p>ถ้าไม่อยากเลื่อนวิทยฐานะ ก็ไม่ต้องทำ PA</p>	<p>ต้องทำ วPA ข้อตกลงพัฒนางานร่วมกับ ผอ. ทุกปีงบประมาณ เพื่อคงวิทยฐานะตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ (ห้ามต่ำกว่าตำแหน่งวิทยฐานะที่ดำรงอยู่)</p>



WWW.KRUCHIANGRAI.NET

ไฟล์วีดิทัศน์ วPA

การจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ วPA
ในการขอมัติวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ใหม่ล่าสุด



การใช้ไฟล์ดิจิทัลประกอบการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

การประเมิน	ตำแหน่งครู	ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ด้านที่ 1	<p>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</p> <p>1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้จัดการเรียนรู้ (PDF)</p> <p>2. <u>ไฟล์วีดิทัศน์ จำนวน 2 ไฟล์</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการสอน - แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา แรงบันดาลใจ 	<p>ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธ์การใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการบริหาร</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา (PDF)</p> <p>2. <u>ไฟล์วีดิทัศน์</u>นำเสนอการพัฒนาสถานศึกษา</p>	<p>ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีฯ</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา (PDF)</p> <p>2. <u>ไฟล์วีดิทัศน์</u>นำเสนอการพัฒนาการนิเทศการศึกษา</p>
ด้านที่ 2	<p>ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p><u>ไฟล์ดิจิทัล</u>ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้เรียน</p>	<p>ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา</p> <p><u>ไฟล์วีดิทัศน์</u> ผลงานหรือผลการปฏิบัติของครูหรือผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา</p> <p><u>ไฟล์วีดิทัศน์</u>ผลงานหรือผลการปฏิบัติของผู้รับการนิเทศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนหรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>
ด้านที่ 3	<p>ด้านผลงานทางวิชาการ</p> <p>ชช. ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรม (PDF)</p> <p>ชชพ. ผลงานวิจัยและนวัตกรรม (PDF)</p>		

รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตำแหน่งครู

❖ ไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอน

- เลือกบันทึกคาบการสอนที่สะท้อนสมรรถนะครูได้ดีที่สุดใน 1 หน่วยการเรียนรู้ (สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสนอมาเป็น PDF)
- บันทึกระหว่างการสอนจริง อาจเป็นห้องเรียนทั่วไป ห้องเรียนออนไลน์ หรือห้องเรียนนอกสถานที่
- นำเสนอบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติที่เกิดขึ้นจริงในการจัดการเรียนรู้
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ

❖ ลักษณะสำคัญทางเทคนิค

- ความละเอียดต้องมีภาพและเสียงที่ชัดเจนเพียงพอที่จะสามารถประเมินได้ตามสภาพการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง (เน้นคุณภาพของเนื้อหา ไม่เน้นคุณภาพของภาพและเสียงที่สมบูรณ์แบบ)
- ประเภทของไฟล์วีดิทัศน์ ต้องเป็นไฟล์ mp4
- ใช้กล้องตัวเดียว ไม่มีการตัดต่อ/ใช้เทคนิคใด ๆ
- ให้ส่งไฟล์วีดิทัศน์บันทึกการสอนจำนวน 1 ไฟล์ เท่านั้น

รูปแบบการจัดทำไฟล์วีดิทัศน์ตำแหน่งครู

❖ ไฟล์วีดิทัศน์ที่แสดงให้เห็นถึงสภาพปัญหา
ที่มา หรือแรงบันดาลใจในการจัดการเรียนรู้ฯ

- เปิดโอกาสให้ครู สามารถนำเสนอข้อมูล
ที่สะท้อนถึงการได้มาซึ่งวิธีการแก้ปัญหา
หรือการพัฒนาที่สอดคล้องกับไฟล์วีดิทัศน์
บันทึกการสอน

- ครูเสนอจริงแบบปรากฏตัวและบรรยาย
ด้วยตนเอง ไม่มีการตัดต่อภาพและเสียง
แต่ใช้โปรแกรมการนำเสนอได้

- โดยเสนอเป็นไฟล์ mp4 ความยาว
ไม่เกิน 10 นาที

❖ ไฟล์ดิจิทัลผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

- เสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติของ
ผู้เรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ

- สอดคล้องกับประเด็นท้าทาย

- นำเสนอได้หลากหลายรูปแบบ

เป็นรูปธรรม ส่งไฟล์ดิจิทัล ไม่เกิน 3 ไฟล์

1. ไฟล์วีดิทัศน์ mp4 ไม่เกิน 10 นาที
(ส่งได้ 1 ไฟล์)

2. ไฟล์ PDF ไม่เกิน 10 หน้า

3. ไฟล์รูปภาพ ไม่เกิน 10 ภาพ



หน้าแรก ข่าวการศึกษา ข่าวสอบราชการ ข้อสอบ สอบเรียนต่อ บทความ ผลงาน

วิทยฐานะ

หลักฐานอะไรบ้างที่คุณต้องใช้สำหรับขอมิหรือเลื่อน วิทยฐานะ วPA

09/10/2021 วันที่แก้ไข: 09/10/2021 18960 1

f t e p l

หลักฐานอะไรบ้างที่คุณต้องใช้สำหรับขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ วPA

หลักฐานอะไรบ้าง



<https://www.xn-->

[12ca0ezbc4ai2ee1bzl.com/09/10/2021/%e0%b8%ab%e0%b8%a5%e0%b8%b1%e0%b8%81%e0%b8%90%e0%b8%b2%e0%b8%99-%e0%b8%a7pa/](https://www.xn--12ca0ezbc4ai2ee1bzl.com/09/10/2021/%e0%b8%ab%e0%b8%a5%e0%b8%b1%e0%b8%81%e0%b8%90%e0%b8%b2%e0%b8%99-%e0%b8%a7pa/)